

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

1. Інформація про заклад вищої освіти

	161
*Повна назва ЗВО	Національний університет «Одеська морська академія»
*Ідентифікаційний код ЗВО	01127799
*ПІБ керівника ЗВО	Міусов Михайло Валентинович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.onma.edu.ua/
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП) Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» реалізується в Азовському морському інституті НУ «ОМА», м. Маріуполь	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	324
Повна назва ВСП ЗВО	Територіально відокремлений структурний підрозділ Азовський морський інститут Національного університету «Одеська морська академія»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	24462403
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Лисий Олександр Пилипович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://ami.edu.ua
Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» реалізується в Дунайському інституті НУ «ОМА», м. Ізмаїл	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	327
Повна назва ВСП ЗВО	Територіально відокремлений структурний підрозділ Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	22515785
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Чимшир Валентин Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://dinuoma.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/161/>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	36961
*Назва ОП	Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН № 1565 від 19.12.2016 р.
*Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
*Галузь знань	07 Управління та адміністрування
*Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту
*Вид освітньої програми	освітньо-професійна програма підготовки бакалавра
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Навчання за програмою можуть розпочати особи, які здобули повну загальну середню освіту
*Термін навчання на освітній програмі	Тривалість програми – 4 роки за очною денною формою навчання та 4,5 за заочною формою навчання
*Форми здобуття освіти на ОП	Очна денна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет морського права та менеджменту. Кафедри: економічної теорії та підприємництва на морському транспорті; менеджменту та економіки морського транспорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: англійської мови;
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Дідріхсона, 8, м. Одеса, 65029
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
*Мова (мови) викладання	Українська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	66475
*ПІБ гаранта ОП	Голубкова Ірина Анатолівна
*Посада гаранта ОП	Професор кафедри економічної теорії та підприємництва на морському транспорті
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fmp@onma.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+ 380 (67) 483 37 76
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	+ 380 (50) 336 46 78

***4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

Сучасні процеси ринку праці, реалізація Морської доктрини України на період до 2035 року, Стратегії розвитку морських портів України на період до 2038 року обумовлюють необхідність збільшення уваги до організаційно-правових, економічних, технологічних аспектів розвитку підприємств морегосподарського комплексу України, тому основні цілі та програмні результати навчання освітньо-професійної програми «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» спрямовано на підготовку фахівців, які спроможні вирішувати стратегічні завдання управління на підприємствах морської та річкової галузі.

Згідно наказу МОН України №714 від 27.10.2003 р. (протокол ДАК №47 від 21.10.2003 р.) Одеській національній морській академії (м. Одеса) було надано ліцензію на провадження освітньої діяльності з напрямку підготовки 6.050200 «Менеджмент організацій» з ліцензованим обсягом 25 осіб для денної форми навчання та 25 для заочної форми навчання.

Згідно наказу МОН України №2180л від 07.07.2008 р. (протокол рішення ДАК №72 від 01.07.2008 р.) було вперше акредитовано напрям підготовки 6.030601 «Менеджмент організацій» з ліцензованим обсягом 25 осіб для денної та 25 осіб для заочної форм навчання.

Згідно наказу МОН №662 від 20.06.2018 р. (протокол рішення АКУ №130 від 12.07.2018 р.) було пройдено чергову акредитацію напрямку підготовки 6.030601 «Менеджмент організацій» з ліцензованим обсягом 50 осіб.

У зв'язку із запровадженням переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, відповідно до актів узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р. №1565) було переоформлено сертифікат про акредитацію спеціальності 073 «Менеджмент».

У 2016 р. було розроблено та внесено на схвалення Вченою радою Національного університету «Одеська морська академія» тимчасову освітньо-професійну програму «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» (далі - ОП) для першого (бакалаврського) рівня (протокол засідання від 28.04.2016 р. №9).

У 2017 році за результатами моніторингу ОП в університеті затверджено нову редакцію ОП для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 073 Менеджмент (протокол засідання Вченої ради НУ «ОМА» від 27.04.2017 р. №9).

У зв'язку із затвердженням стандартів для спеціальності 073 «Менеджмент» до чинної освітньо-професійної програми було внесено відповідні зміни та схвалено оновлену ОП (протокол Вченої ради НУ «ОМА» №9 від 25.04.2019 р.).

***5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП**

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019	2018	2017	2016
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	50	50	50	50
3. Контингент студентів:	40	45	31	25
3.1. очна форма навчання	39	37	28	22
3.2. заочна форма навчання	1	8	3	3
4. У т. ч. іноземців:				
4.1. очна форма навчання	-	3	-	-

4.2. заочна форма навчання	-	-	-	-
----------------------------	---	---	---	---

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі. Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графі 3 і 4.

*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:
(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	програми відсутні
Перший (бакалаврський) рівень	36961 «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»
Другий (магістерський) рівень	38749 «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38677 «Менеджмент морської галузі»

*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	95431,6 кв. метрів	32458 кв. метрів
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	95431,6 кв. метрів	32458 кв. метрів
Приміщення, які використовуються на іншому праві, а ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1596,42	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

Назва документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	
*Навчальний план за ОП	
Рецензії та відгуки роботодавців	

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – так/ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері управління організаціями та їх підрозділами, у тому числі морського та річкового транспорту на засадах оволодіння системою компетентностей в межах професійної діяльності.

Особливістю програми є її спрямованість на підготовку менеджерів для підприємств морського та річкового транспорту (п. 3.4. ОП), здатних до управління і адміністрування організаціями, підприємствами та їх підрозділами в сфері морегосподарського комплексу. ОП передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання; дисципліни, що включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. Акцент в ОП здійснено на глибоку професійно-прикладну підготовку здобувачів вищої освіти, що дозволяє сформуванню знання, які опираються на найновіші дослідження в галузі управління та адміністрування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

- Стратегія НУ «ОМА» визначає пріоритетність розвитку людського потенціалу та задоволення потреб громадян у якісній вищій освіті морського спрямування; забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання кращих міжнародних та національних традицій вищої освіти, поєднання освіти з наукою та інноваціями; задоволення потреб суспільства, ринку праці та держави у висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівцях морської галузі; підвищення міжнародного авторитету України як морської держави. Цілі ОП відповідають місії університету з ефективною інтеграції науки, освіти та соціальної практики та корелюються зі стратегічною метою НУ «ОМА». Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Національного університету «Одеська морська академія» наведені в Статуті університету (<http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Ustav-2017-s-pechatyamy.pdf>) та в Стратегії Національного університету «Одеська морська академія» <http://www.onma.edu.ua/zvity-finansy-insh>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми.

Опитування та анкетування здобувачів вищої освіти <https://docs.google.com/forms/u/0/> обумовили внесення коректив в формування навчальних планів і програм з точки зору поглиблення мовної підготовки (збільшено обсяг англійської мови за професійним спрямуванням до 21 кредиту ЄКТС), математичної підготовки (з точки зору більшої орієнтації на моделювання економічних процесів), фундаментальної та професійної підготовки (введено міждисциплінарні курсові роботи).

З метою забезпечення освітніх потреб та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ОП перебачено можливість вибору навчальних дисциплін в обсязі, що становить 25 відсотків загального навчального навантаження. Перелік та анотації вибіркового навчання дисциплін розміщені в системі дистанційного доступу до навчальних матеріалів (www.onma.edu.ua/systema_distansijnogo_dostupu_do_navch).

До складу робочої (проектної) групи з розроблення ОП обов'язково входять здобувачі вищої освіти.

- роботодавці

До складу робочої (проектної) групи з розроблення ОП були залучені потенційні роботодавці. В ОП враховані пропозиції роботодавців щодо фахових компетентностей та програмних результатів навчання, збільшення обсягу виробничої практики на 3-му та 4-му курсах навчання та ін. До розробки ОП були залучені представники підприємств-баз практики: ДП Одеський

морський торговельний порт, ДП морський торговельний порт «Чорноморськ», ООО «ГУД ЛОГИСТИКС», ТОВ «УкрТрансМарин» та ін.

На основі договору про співпрацю між НУ «ОМА» і Адміністрацією морських портів України здійснюється обмін знаннями та досвідом щодо діяльності підприємств морегосподарського комплексу, що дозволяє корегувати цілі, програмні компетентності і результати навчання з урахуванням сучасних тенденцій в галузі морського та річкового транспорту.

Зворотній зв'язок з роботодавцями та врахування їх пропозицій щодо корегування ОП здійснюється на підставі відгуків від роботодавців, керівників виробничих практик від підприємств, а також за результатами проведення щорічних спільних заходів (конференцій, круглих столів, виставок, майстер-класів фахівців, тощо), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- академічна спільнота

При розробці ОП були враховані засади, на яких розроблено подібні програми за спеціальністю 073 «Менеджмент» у Національному транспортному університеті, Приазовському державному технічному університеті, Національному авіаційному університеті, Одеському національному політехнічному університеті, Одеському національному морському університеті та ін.

Досвід розроблення аналогічних ОП використовувався в НУ «ОМА» при обґрунтуванні концепції програми, формулюванні професійних компетентностей фахівця, визначенні основних результатів навчання; вибору підходів до навчання та оцінювання; аналізу збалансованості та охоплення ключових загальних та професійних компетентностей програми.

До складу робочої (проектної) групи з розроблення ОП входять провідні викладачі.

- інші стейкхолдери

В НУ «ОМА» функціонує відділ довузівської підготовки. На профорієнтаційних заходах, днях відкритих дверей на факультетах в рамках спілкування викладачів, абітурієнтів та їх батьків збирається інформація щодо потреб майбутніх абітурієнтів. Побажання абітурієнтів та їх батьків щодо змісту ОП, зокрема, посилення мовної та практичної підготовки, було враховано при формуванні програмних компетентностей та результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОП корелюють з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці. Світова тенденція, в тому числі і в Україні, формування постіндустріального суспільства супроводжується збільшенням долі транспортної складової в економіці, зокрема морегосподарського комплексу південно-західного регіону. Цілі ОП забезпечити підготовку фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері морського та річкового транспорту на засадах оволодіння системою компетентностей в межах професійної діяльності.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах, турнірах тощо).

Щорічне збільшення контингенту здобувачів вищої освіти на спеціальності 073 «Менеджмент» в НУ «ОМА» є свідченням затребуваності випускників, що відбивають тенденції розвитку спеціальності на сучасному ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Одеський регіон містить найбільшу кількість портів в Україні. Тільки м. Одеса налічує понад 170 транспортних компаній, судна з понад 600 портів прибувають в порт Одеси, який є найбільшим портом Чорноморсько-Азовського басейну. Це обумовлює орієнтацію ОП на підготовку фахівців з менеджменту, що спеціалізуються у сфері управління та адміністрування підприємств морегосподарського комплексу та задоволення регіонального ринку праці кадрами для державних підприємств, судноплавних компаній, портів, експедиторських, агентських та круїзних компаній.

Акцент при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП сфокусовано на

формуванні системи знань, розуміння, навичок та інших компетентностей з технології адміністрування і управління організаціями та їх підрозділами в галузі морського та річкового транспорту. Сформульовані наступні програмні результати навчання, які враховують галузевий та регіональний контекст, а саме: застосовування статистичних та економічних методів оцінки діяльності підприємств морського та річкового транспорту, забезпечення правомочності рішень у морегосподарському секторі, інтеграції знань що до організації ефективного функціонування підприємств в галузі морського та річкового транспорту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України та світу. Акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння сучасними знаннями з управління та менеджменту в галузі морського та річкового транспорту формує конкурентоспроможність ОП серед вітчизняних та іноземних аналогів. Участь кафедр у міжнародних проектах дозволила врахувати національний та міжнародний досвід менеджерських програм ЗВО – партнерів: Падерборнський університет (Німеччина) www.uni-paderborn.de; Віденський економічний університет (Австрія) www.wu.ac.at; Тбіліський державний університет економічних відносин (Грузія) www.teusu.edu.ge; Батумська морська академія (Грузія) www.bsma.edu.ge; Білоруський державний економічний університет (Білорусь) www.bseu.by; Гродненський державний університет ім. Я. Купали (Білорусь) www.grsu.by; Університет м. Бремерхафен, (Німеччина) www.uni-bremen.de; Університет Матея Бела (Словаччина) www.umb.sk; Вільний університет (Болгарія) www.bfu.bg/bg; Університет Овідіус (Румунія) www.univ-ovidius.ro; Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника <https://pnu.edu.ua>; Приазовський державний технічний університет ptu.edu.ru; Національний транспортний університет www.ntu.edu.ua; Херсонський державний університет www.kspu.edu.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України за №1165 від 29.10.2018 р. Згідно цього стандарту інтегральна компетентність випускника зумовлює здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук. Для забезпечення якісної підготовки фахівців за спеціальністю 073 «Менеджмент» концептуальна модель їх підготовки у НУ «ОМА» передбачає:

- загальну гуманітарну та соціально-економічну освіту, яка спрямована на розвиток здібностей фахівців, накопичення ними суспільного соціального досвіду, соціокультурних правил та норм;
- природничо-наукову (фундаментальну) підготовку, що спрямована на засвоєння фахівцями методичного інструментарію прийняття управлінських рішень, розвиток їх навичок та вмінь щодо аналітичної обробки інформації, заснованої на опануванні сучасних економіко-математичних методів та інформаційними технологіями;
- базову професійну підготовку, спрямовану на засвоєння фахівцем загально-професійних уявлень, поглядів та оцінок системи управління підприємствами за допомогою яких виконується опис явищ та процесів на підприємствах;
- професійно-орієнтовану підготовку, спрямовану на розширення і поглиблення професійного рівня, оволодіння більш широким діапазоном методів та засобів управлінської діяльності;
- підготовку до кар'єрного росту, яка пов'язана із забезпеченням специфічних видів, функцій, методів та засобів соціально-управлінської діяльності.

Для набуття випускниками інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей ОП також передбачає:

- регулярний перегляд та оновлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу;
- моніторинг, періодичний перегляд та удосконалення навчальних планів та програм,

визначення структурно-логічних зв'язків між дисциплінами, навчальними курсами професійного спрямування; - підвищення ефективності керівництва позааудиторною роботою здобувачів вищої освіти; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів; - проведення профорієнтаційної роботи серед випускників шкіл у закладах освіти регіону з метою формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	179
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	61
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері управління організаціями, зокрема в галузі морського та річкового транспорту. (Із ОП) Теоретичний зміст підготовки розкривається у компонентах ОП: «Економічна теорія», «Менеджмент організації» акцент спрямовано на вивчення парадигм, законів, принципів менеджменту. Ключовими компонентами, спрямованими на вивчення функцій, методів, технологій розробки управлінських рішень виступають: «Адміністративний менеджмент», «Маркетинг», «Міжнародні економічні відносини», «Управління персоналом». При вивченні «Управління інвестиціями», «Менеджмент і адміністрування на підприємствах морського та річкового транспорту», «Інноваційний менеджмент», «Управління проектами» основою виступають концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту. Заплановані цілі ОП досягаються використовуючи методи: маркетингових досліджень; економічної діагностики; прогнозування, планування; проектування структур управління. Компоненти ОП: «Вища та прикладна математика», «Економіка та фінанси підприємства», «Операційний менеджмент», «Статистика», «Логістика» забезпечують програмні результати на основі загальнонаукових та специфічних методів дослідження. Основою для їх вивчення є концепції адміністративних, економічних, технологічних підходів до оцінки управлінських процесів. Зазначені компоненти ОП відповідають предметній області заявленої спеціальності.	
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? Формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі - ІОТ) забезпечується можливістю індивідуального вибору навчальних дисциплін здобувачем вищої освіти в обсязі 25 % від загального навчального навантаження ОП. Формування ІОТ здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Одеська морська академія»	

<http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Polozhenye-ob-organyzatsyy-OP.pdf>, Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Одеська морська академія» <http://www.onma.edu.ua/zvity-finansy-insh> та регламентується через такі процедури: – самостійне обрання вибірових компонентів навчального плану; – створення індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти; – участь в програмах академічної мобільності; – гнучка організація навчання через різні форми навчання: денна, заочна; – складання індивідуальних графіків навчання та сесії; – отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; – визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (Наказ № 650 від 28.02.2018 р. Про перезарахування кредитів ЄКТС за навчальними дисциплінами, Порядок визнання результатів навчання (тимчасовий) <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>).

Здобувачі вищої освіти проходять процедуру обрання вибірових дисциплін та формування індивідуального навчального плану згідно з Порядком вибору вибірових навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти факультету морського права та менеджменту (далі ФМП та М) (протокол №1 від 28.08.2019 р.) <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти університету мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі 25 відсотків. Порядок вибору навчальних дисциплін здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Одеська морська академія», Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Одеська морська академія» та Порядком вибору вибірових навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ФМП та М.

Вибіркові навчальні дисципліни, які внесені до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, є обов'язковими для їх вивчення. Зарахування здобувачів вищої освіти на вивчення вибірових навчальних дисциплін здійснюється за їх письмовими заявами після попереднього ознайомлення з переліком вибірових навчальних дисциплін та їх анотаціями, розміщеними на сайті дистанційного доступу до навчальних матеріалів ([www.onma.edu.ua / systema_distansijnogo_dostupu_do_navch](http://www.onma.edu.ua/systema_distansijnogo_dostupu_do_navch)).

Для здобувачів вищої освіти 1 курсу впродовж вересня проводять збори, на яких доводять до їх відома порядок вибору здобувачами вищої освіти вибірових навчальних дисциплін ОП, перелік та анотації вибірових дисциплін та нормативні вимоги щодо їх вивчення.

Перелік вибірових дисциплін ОП оновлюється із урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та із врахуванням рівня задоволеності здобувачів вищої освіти за результатами анкетування, що проводиться в процесі моніторингу ОП. Пропозиції щодо змін до переліку вибірових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік формуються завідувачами відповідних кафедр, гарантом ОП та затверджується Вченою радою ФМП та М.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти у 6 та 8 семестрах в обсязі 19 кредитів ЄКТС. Виробнича практика здобувачів вищої освіти здійснюється за схваленими в НУ «ОМА» програмами виробничої практики. В кожній програмі визначено цілі практики, знання, розуміння, навички та інші компетентності, яких мають досягти здобувачі вищої освіти після її проходження.

Основними базами проходження виробничої практики здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» є провідні підприємства, організації, установи м. Одеса, з якими укладено відповідні договори, серед яких Державне підприємство «Адміністрація морських портів України», Державне підприємство «Одеський морський торговельний порт», ДП «В. Шіпс (Україна)», ТОВ «ГУД Логістик», ТОВ «УкрТрансМарин», ТОВ «Тчуді Шип Менеджмент Юкрейн ЛТД». За результатами проходження практики здобувачем вищої освіти розробляється звіт у відповідній формі, який містить ключові результати практичної діяльності здобувача вищої освіти. Захист звіту відбувається публічно. Графік освітнього процесу визначає терміни практичної підготовки. Під час проходження практики здобувачі вищої освіти заповнюють щоденник

практики.
Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП ОП сприяє набуттю соціальних навичок для навчання протягом всього життя, особистого саморозвитку і самореалізації. Зміст навчальних дисциплін «Історія та культура України», «Філософія», «Логіка», «Психологія», «Етико-релігійна толерантність» сприяє розвитку критичного мислення та креативності, емоційного інтелекту, культурної обізнаності та поваги мультикультурності; «Управління персоналом», «Англійська мова професійного спрямування», «Аргументація в соціальних комунікаціях» - адаптивності та комунікації; «Суспільство та держава», «Соціологія та політологія», «Соціально-політичні процеси в сучасному світі», «Демократія: від теорії до практики» - соціальному інтелекту та активному громадянству. Набуття softskills сприяє комплексне застосування інноваційних форм та методів навчання, що стимулюють самонавчання, розвиток навичок пошуку, осмислення та використання інформації, розв'язання складних задач і проблем. Застосування на заняттях таких форм, як доповіді, створення логічних мап, ділові ігри та командні методи навчання підвищує зацікавленість і сприяє розвитку критичного мислення; проведення дебатів, організація та участь в студентських конкурсах, захист курсових та атестаційних робіт посилює адаптивність, сприяє комунікації та емоційній грамотності; участь в конференціях, тренінгах, семінарах, колоквиумах розвиває соціальний інтелект та активне громадянство.
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? Професійний стандарт відсутній.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? Самостійна робота здобувача вищої освіти є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУ«ОМА» навчальний час, відведений для самостійної роботи осіб, які навчаються, регламентується навчальним планом. Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти за кожною навчальною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти становить не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти для вивчення конкретної дисципліни. ОП передбачено виконання чотирьох міждисциплінарних курсових робіт обсягом по 3 кредити ЄКТС та дипломної роботи обсягом 15 кредитів ЄКТС.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://www.onma.edu.ua/perelik-dokumentiv-dlya-vstupu
---	---

Відповідно до Правил прийому до НУ «ОМА» для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифіката(ів) зовнішнього незалежного оцінювання (результати вступних іспитів) з трьох конкурсних предметів:

- українська мова та література;
- математика;
- іноземна мова або географія.

Така композиція з конкурсних предметів враховує вимоги до рівня освіти осіб, які хочуть розпочати навчання за ОП.

Для вступників на ОП немає обмежень доступу до навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НУ «ОМА» питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

- Наказом НУ «ОМА» від 29 грудня 2018 р. № 630 «Про перезарахування кредитів ЄКТС за навчальними дисциплінами», «Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, затвердженим Науково-методичною радою НУ «ОМА». <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Впродовж 2017-2019 рр. на навчання на ОП було зараховано 3 особи, яким визнано результати навчання, отримані в інших ЗВО:

- Мухіна В.П. (наказ НУ «ОМА» №1820 від 12.10.17 р.);
- Доба А.В. (наказ НУ «ОМА» №1274 від 06.02.18 р.);

Тарабицин П.С. (наказ НУ «ОМА» №537 від 05.04.19 р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється)

Тимчасовим порядком визнання результатів навчання <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>

. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної чи інформальної освіти, здійснюється в порядку експерименту до законодавчого врегулювання цього питання відповідно до п.5 ст.8 Закону України «Про освіту» та критеріїв оцінювання якості освітніх програм, визначених Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. №977.

Здобувачі вищої освіти, які брали участь у IV міжнародній науково-практичній конференції молодих науковців та здобувачів вищої освіти «Морське право та менеджмент: еволюція та сучасні виклики» (м. Одеса, 29-30 листопада 2018 р.) та у XIII міжнародній науково-практичній конференції «Морське право та менеджмент: еволюція та сучасні виклики» (м. Одеса, 18-19 квітня 2019 р.) (публікація тез, виступи під час засідань секцій) отримали бали в якості виконання індивідуального завдання з навчальної дисципліни «Маркетинг», «Управління інвестиціями», «Облік і аудит», «Логістика», «Управління діяльністю судноплавних компаній». В межах ОП можуть бути визнані результати неформального та інформального навчання, які ведуть до набуття загальних компетентностей, визначених ОП. За підсумками визнання результатів неформального та інформального навчання може бути присвоєно до 10 кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування вказаних правил на ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання в НУ «ОМА» здійснюється за очною денною, заочною формами навчання. Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Polozhenye-ob-organyzatsyy-OP.pdf>. Основними формами освітнього процесу в університеті є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття складаються з лекцій, лабораторних, практичних, семінарських занять, консультацій. Обсяг (годин) лекційних, практичних (семінарських) занять, самостійної роботи визначається навчальним планом, тематика - робочою програмою навчальної дисципліни (далі – РПНД). (Порядок розроблення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін. <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenty-osvita>. Важливим методом навчання є виробнича практика (Положення про організації практики в НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenty-osvita> і написання атестаційної роботи (Положення про екзаменаційну комісію для атестації осіб, які здобувають бакалавра або магістра. <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenty-osvita>. В таблиці 3 додатку СО наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

- Реалізація студентоцентрованого підходу у НУ «ОМА» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ОМА», Правилами внутрішнього розпорядку НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/zvity-finansy-insh>, Статутом НУ «ОМА» (<http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Ustav-2017-s-pechatyamy.pdf>)

згідно яких забезпечується індивідуалізація освітнього процесу, задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, відкритість та доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу, створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів.

Для забезпечення здобувачів вищої освіти інформацією про освітній процес, методичне забезпечення дисциплін, можливості внутрішніх комунікацій використовується система дистанційного доступу до навчальних матеріалів (www.onma.edu.ua), електронна пошта, чати Viber, Telegram, веб-сайт НУ «ОМА», сторінки в мережі Facebook, Instagram.

Результати анкетування здобувачів показали, що середній бал (за 5-бальною шкалою) оцінки рівня задоволеності методами навчання і викладання коливається в межах від 3,9 до 4,2 балів. Висловлено пропозиції збільшити кількість практичних занять, а також таких прийомів організації навчання: кейс-методи, дискусії, евристичні прийоми, ситуаційні методи та ін.

У цілому відповідно до результатів опитувань здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» рівень задоволеності методами навчання і викладання знаходиться на достатньому рівні.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП в процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про організацію освітнього процесу в НУ «ОМА»,

Правил внутрішнього розпорядку НУ «ОМА», Статуту НУ «ОМА», Порядку розроблення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>, науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та атестаційних робіт, тем наукових досліджень, на академічну мобільність, на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у комплексах інформаційно - методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту в системі дистанційного доступу до навчальних матеріалів (Наказ ОНМА №443 від 09 листопада 2009 р.). Інформація надається викладачем в усній формі (на початку вивчення кожного освітнього компоненту), в друкованому вигляді (у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах; методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи; методичних вказівках до виконання курсової роботи, до виконання програми виробничої практики, до організації підготовки та захисту кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня бакалавр спеціальності 073 «Менеджмент»).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в НУ«ОМА» вільний та безоплатний. Сильною стороною обраної форми інформування є вільний, вчасний та швидкий доступ до інформації через локальну та Інтернет - мережу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень в НУ «ОМА» формує всебічно розвинену особистість фахівця, науковця. Науково-дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти НУ «ОМА» здійснюється за основними напрямками: науково-дослідна робота, що є складовою освітнього процесу і обов'язкова для всіх здобувачів вищої освіти (написання рефератів, підготовка до семінарських занять, підготовка і захист курсових, дипломних робіт, виконання завдань дослідницького характеру в період виробничої практики, тощо); науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти поза освітнім процесом.

Під час реалізації ОП передбачено виконання міждисциплінарних курсових робіт, які вимагають від здобувача вищої освіти проведення дослідницької роботи. Здобувачі вищої освіти у курсових роботах використовують елементи наукових досліджень у формі наукового пошуку, готують огляд літератури і розробляють пропозиції, що містять елементи новизни з теми роботи; узагальнюють передовий практичний досвід, застосовують економіко-математичні методи, комп'ютерну та організаційну техніку, інформаційні технології. Проблеми наукового пошуку відображені у курсових роботах здобувачів вищої освіти, мають знайти своє продовження у кваліфікаційній роботі. У кваліфікаційній роботі відображаються елементи дослідницького пошуку, що характеризує здатність і підготовленість здобувача вищої освіти теоретично осмислити актуальність обраної теми, її науково-прикладну цінність, можливість проведення самостійного наукового дослідження і застосування отриманих результатів у практичній діяльності базового підприємства, за матеріалами якого виконувалось дослідження.

Здобувачі вищої освіти заохочуються до виконання творчих робіт: участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях. За виконання творчих робіт здобувачу вищої освіти можуть нараховуватися додаткові бали з відповідного освітнього компоненту. Результати досліджень оформлюються у вигляді презентацій, друкованих наукових робіт, тез доповідей, статей у наукових фахових виданнях. У 2018 році науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти в НУ «ОМА» було надано безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних

баз даних – Scopus та Web of Science.

На базі ФМП та М проводяться наукові заходи з обговорення актуальних проблем розвитку менеджменту, залучаються вчені та фахівці-практики для читання лекцій, проведення тренінгів, майстер-класів, організовуються екскурсії на провідні підприємства, що сприяє активізації як наукових, так і фахових досліджень. Здобувачі вищої освіти активно беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції молодих науковців та здобувачів вищої освіти «Морське право та менеджмент: еволюція та сучасні виклики» в НУ «ОМА».

Згідно Статуту НУ «ОМА» в університеті та його структурних підрозділах діє наукове товариство курсантів (здобувачів вищої освіти), аспірантів, докторантів і молодих вчених (далі – Наукове товариство), яке є частиною системи громадського самоврядування університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Порядку розроблення і затвердження робочих програм навчальних дисциплін. <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita> У НУ «ОМА» робочі програми освітніх компонентів ОП переглядаються щорічно та затверджуються на засіданні кафедр та Вченої ради ФМП та М. Для врахування вимог ринку праці та сучасних практик при корегуванні змісту освітніх компонентів залучаються роботодавці, які є членами робочої групи з розроблення ОП. Відповідно напрямку викладацької діяльності викладачі проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування на підприємствах, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написанні монографій, статей. Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових практичних завдань, щорічному оновленню тематики курсових та дипломних робіт. У 2014-2019 рр. за результатами наукових досліджень та практичних розробок викладачами кафедр М та ЕМТ, ЕТ та ПМТ Примачов М.Т., Сотниченко Л.Л., Сенько О.В., Примачова Н.М. видані твори, які використовуються у освітньому процесі.

Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою компонентою за допомогою самоконтролю кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Наприклад:

- д.е.н., професор Сотниченко Л.Л. оновлено зміст «Економіка морського та річкового транспорту», «Логістика» на основі застосування матеріалів викладених у монографіях: Сотниченко Л.Л. Управління розвитком інфраструктурного забезпечення конкурентоспроможності регіону: теорія, методологія, практика: [монографія] - Одеса: Вид-во ФОП Грінь Д.С., 2015. - 524 с.; Сотниченко Л.Л. Вдосконалення організаційно-економічного механізму управління розвитком підприємств морської галузі: монографія / Кол. авторів. – Одеса: НУ «ОМА», 2017. – 386 с.,

- д.е.н., професор Примачов М.Т. оновлено зміст «Глобальний транспортний ринок», «Управління діяльністю судноплавних компаній» на основі застосування матеріалів викладених у монографії Примачов М.Т., Н.М. Примачова Стратегічні аспекти формування економічного потенціалу морської транспортної індустрії [монографія] . - Одеса: НУ «ОМА», 2019. - 304 с.

- д.е.н., доцент Сенько О.В. оновлено зміст «Менеджмент і адміністрування на підприємствах морського та річкового транспорту» та курсова робота «Управління підприємств морського та річкового транспорту» на основі застосування монографії Сенько О.В. Організаційно-економічний механізм параметричного управління морською транспортною індустрією [монографія]. - Чернівці: ЧНТУ, 2019. - 310 с.

В НУ «ОМА» немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Протягом 2008-2017 років викладачі кафедр ЕТ та ПМТ і М та ЕМТ НУ «ОМА» та здобувачі вищої освіти були учасниками трьох проектів програми TEMPUS (IB_JEP-26080-2005 VETLOG, 158739-TEMPUS-JPHES WeNeT, 543681-TEMPUS-1-2013-1-DE-JPHES-CruiseT) та взяли участь у координаційних семінарах, зустрічах, навчальних візитах до європейських університетів.

У 2018 році НУ «ОМА» почав співпрацю з Всесвітнім морським університетом (Швеція) щодо підготовки міжнародного проекту «Морський інноваційний менеджмент». Цей проект планується виконувати в рамках програми «Еразмус+». Учасники проекту: Морська академія м. Гдиня (Польща), Естонська морська академія (Естонія). Посмотреть Научную деятельность от Ковбана

В 2019 р. студентка спеціальності 073 «Менеджмент» Інга Машкова стала переможцем міжнародного конкурсу «Морська справа». Крім участі у міжнародних проектах, фахівці та здобувачі вищої освіти академії брали участь у багатьох різноманітних заходах – конференціях, семінарах, стажуваннях, лекціях, як в Україні, так і за кордоном.

Щороку на базі ФМП та М відбуваються Міжнародні науково-практичні конференції, науково-педагогічний семінар «Актуальні проблеми сучасного менеджменту» (лектор – проф. Клаус Розенталь, (Німеччина)) тощо.

10 викладачів кафедр, які забезпечують ОП пройшли стажування за кордоном.

Інтернаціоналізація діяльності НУ «ОМА» регулюється Положенням про міжнародний відділ та Положенням про відділ по роботі з іноземними здобувачами вищої освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Polozhenye-ob-organyzatsyy-OP.pdf>, перевірка досягнень програмних результатів навчання за ОП забезпечується такими формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін, як поточний і підсумковий контроль та державна атестація.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (програмою практики). Мета поточного контролю – визначення рівня досягнень результатів навчання здобувача вищої освіти. Особливість такої форми контрольного заходу полягає в тому, що він дозволяє бачити процес становлення умінь і навичок здобувачів вищої освіти та своєчасно виявляти прогалини в їх знаннях і надавати допомогу в засвоєнні програмного матеріалу і, відповідно, вносити корективи в роботу викладача. Поточний контроль стимулює відповідальність здобувача вищої освіти за підготовку до кожного заняття.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих етапах його завершення. Присвоєння здобувачу вищої освіти кредитів ЄКТС і присудження кваліфікацій здійснюється винятково за результатами підсумкового контролю. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку із конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений робочою програмою відповідної навчальної дисципліни, в терміни, що встановлені навчальним планом. Здобувач освіти може бути не допущений до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни, якщо у встановлені графіком освітнього процесу терміни він не підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання, оцінювання яких, згідно із робочою програмою навчальної дисципліни, має відбутися під час семестру.

Мета підсумкового контролю – встановити рівень сформованості компетентності після закінчення вивчення предмету. Одна з важливих сфер застосування підсумкового контролю –

атестація випускників, тобто встановлення відповідності рівня і якості підготовки здобувачів вищої освіти вимогам сучасних освітніх стандартів з певного розділу освітньої програми. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП передбачає на публічний захист кваліфікаційної роботи.(смортець Стандарт)

Контроль навчальної діяльності здобувачів вищої освіти дозволяє викладачу оцінювати одержані ними знання, уміння, навички, вчасно надавати необхідну допомогу і досягнути поставлених цілей навчання.

Порядок і методика проведення екзаменів, заліків та захисту індивідуальних робіт визначено у силабусах, методичних рекомендаціях виробничої практики (www.onma.edu.ua/systema_distansijnogo_dostupu_do_navch) Положення про екзаменаційну комісію для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра або магістра в НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Всі види форм контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Polozhenye-ob-organyzatsyy-OP.pdf>, відображені в ОП, навчальному плані, РПНД, силабусах та на сторінках дисциплін у системі дистанційного доступу до навчальних матеріалів (www.onma.edu.ua/systema_distansijnogo_dostupu_do_navch).

Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується доступністю силабусів та РПНД у системі дистанційного доступу до навчальних матеріалів, повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни.

Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображенні в РПНД та силабусах, де вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано) та шкалою ЗВО (А, В, С, D, E, FХ, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті НУ «ОМА» дистанційного доступу до навчальних матеріалів (www.onma.edu.ua/systema_distansijnogo_dostupu_do_navch, <http://www.onma.edu.ua/osvitni-programi>) та дошках оголошення (графік освітнього процесу, навчальний план).

Строки та інформація про форми контрольних заходів в НУ «ОМА» регламентуються навчальним планом, що містить графік та план освітнього процесу, послідовність їх вивчення, види індивідуальних завдань, форми та терміни підсумкової атестації.

Графік освітнього процесу визначає терміни та розподіл за календарем: теоретичного навчання, практичної підготовки, виконання дипломних робіт, підсумкової атестації, канікул.

Графік проведення екзаменаційної сесії надається на дошках оголошення не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Додатково та обов'язково інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється у формі публічного захисту атестаційної роботи, як і передбачено вимогами стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент» <https://mon.gov.ua/zatverdzenistandarty/073-menedzhment-bakalavr>.Стандарт

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або

практичної проблеми в сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування згідно з Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників та здобувачів вищої освіти НУ «ОМА» http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/pdf-color001_216.pdf.

Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком освітнього процесу. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється екзаменаційною комісією, яка призначається наказом ректора НУ «ОМА», Положенням про ЕК у НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Polozhenye-EK-kontrolnyj.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Polozhenye-ob-organyzatsyy-OP.pdf> та Положенні про ЕК у НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Polozhenye-EK-kontrolnyj.pdf>. Ці документи оприлюднені на сайті університету і знаходяться у вільному доступі та містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі.

За ОП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального Графіку освітнього процесу, що затверджується наказом ректора НУ «ОМА». Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора НУ «ОМА» не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом ректора НУ «ОМА» та оприлюднюється на стендах кафедр та деканату.

Для забезпечення доступності щодо процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу цю процедуру освічують в силабусах, методичних рекомендаціях до дипломних робіт, практик.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів є невід'ємною умовою якісного оцінювання знань здобувачів вищої освіти, при цьому екзаменатор керується загальними моральними принципами та правилами етичної поведінки працівників університету встановлених Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Одеська морська академія» <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Pravyla-vnutrennego-rasporyadka-2017-g..pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ОМА», Положення про роботу ЕК в НУ «ОМА». З метою моніторингу дотримання членами спільноти НУ «ОМА» моральних та правових норм розроблено Рамковий кодекс академічної доброчесності Національного університету «Одеська морська академія», <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita> з метою виконання норм цього Кодексу в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності (Наказ ректора №142 від 05.03.2019 р. <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>), яка наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення цього Кодексу та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо накладання відповідних санкцій. Перевіряти організацію контрольних заходів мають право співробітники навчального відділу, деканату.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Polozhenye-ob-organyzatsyy-OP.pdf>, особи, які одержали під час семестрового контролю більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з Університету. Особам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок,

дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. При цьому повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (завідувачем кафедрою). Особи, які не з'явилися на екзамен без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів за ОП організовується та контролюється деканатом ФМП та М НУ «ОМА».

Повторне проходження контрольних заходів проходить відповідно до встановленого графіку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедурита результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Polozhenye-ob-organyzatsyy-OP.pdf>, контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання.

У випадку незгоди з результатами проведення контрольних заходів здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я декана факультету, за розпорядженням якого завідує відповідної кафедри призначає апеляційну комісію. Комісія розглядає апеляції протягом трьох календарних днів. Засідання комісії проводиться в присутності здобувача вищої освіти. Рішення апеляційної комісії є остаточним.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції наказом НУ «ОМА» створюється комісія для її розгляду. Голова та склад комісії затверджується наказом ректора. Комісія розглядає апеляції з протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Засідання апеляційної комісії проводиться в присутності здобувача вищої освіти. Рішення апеляційної комісії є остаточним.

Протягом здійснення освітньої діяльності за ОП розглядався один випадок оскарження результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Правила внутрішнього розпорядку Національного університету «Одеська морська академія» <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Pravyla-vnutrennego-rasporyadka-2017-g..pdf>,

Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ОМА», <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Polozhenye-ob-organyzatsyy-OP.pdf>.

Рамковий кодекс академічної доброчесності Національного університету «Одеська морська академія», <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>

Антикорупційна програма Національного університету «Одеська морська академія» <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Antykorruptsyonnaya-programma.pdf>,

Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників та здобувачів вищої освіти Національного університету «Одеська морська академія» http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/pdf-color001_216.pdf

Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУ «ОМА» є Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників та здобувачів вищої освіти Національного університету «Одеська морська академія» http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/pdf-color001_216.pdf.

Попередження плагіату в академічному середовищі Університету здійснює науково-дослідна

частина НУ «ОМА». Для перевірки на плагіат використовується платформа Unicheck (компанія Антиплагіат). З компанією укладений відповідний договір про взаємодію. Завдяки поєднанню сучасних технологій та інтуїтивного дизайну, Unicheck допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації здобувачів вищої освіти та викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотну автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії.

В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unicheck робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 50%. Всі атестаційні роботи зберігаються в репозитарії НУ «ОМА».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі НУ «ОМА» висвітлюється на веб-сайті НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>. З метою виконання норм цього Кодексу в університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності. До складу Комісії входять: перший проректор, проректор з наукової роботи, проректор з науково-педагогічної і виховної роботи, голова курсантської ради університету, по одному представникові від науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти кожного факультету, що обираються на вчених радах відповідних факультетів.

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у НУ «ОМА» проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Для здобувачів вищої освіти ОП така інформація надається в межах підготовки міждисциплінарних курсових робіт, атестаційної роботи. (Методичні рекомендації до виконання курсових робіт, Методичні вказівки для виконання дипломної роботи на здобуття освітнього ступеня бакалавр спеціальності 073 «Менеджмент»). Принципи академічної доброчесності обов'язково розглядаються на кураторських годинах здобувачів вищої освіти першого курсу навчання. Куратори намагаються привити їм «нульову толерантність» до порушень академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Рамкового кодексу академічної доброчесності НУ «ОМА» учасники освітньо-наукового процесу несуть адміністративну та дисциплінарну відповідальність за недоброчесну поведінку. З метою виконання норм Кодексу в університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, яка наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення цього Кодексу та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Положення знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці НУ «ОМА» за посиланням <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОП виявлено не було.

6.

Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в НУ «ОМА» ґрунтується на Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/wp->

<content/uploads/2017/03/Konkurs.pdf>

Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, відповідний рівень професійної підготовки, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом НУ «ОМА».

Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОП відповідає вимогам, що наведені у Постанові Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (табл. № 2). Кадровий склад протягом 2016-2019 років майже не змінювався.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

НУ «ОМА» активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні ОП та навчальних планів, тематики курсових та атестаційних робіт, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Зацікавленість роботодавців у співпраці з університетом щороку зростає при організації виробничої практики. На базі випускових кафедр існує Асоціація «Регіональний центр компетенції круїзного туризму Чорноморського регіону «КруизБлэкСи»». Асоціація об'єднує ДП «[Адміністрація морських портів України](#)»; Асоціація портів Чорного і Азовського морів ([BASPA](#)); [Транспортна академія](#) України; [Українська асоціація захисту моря](#) та інші.

НУ «ОМА» спільно з ВЦ «Одеський дім» є засновниками міжнародної виставки і конференції «Освіта, підготовка, працевлаштування моряків», міжнародних виставок «ТрансУкраїна», «Інтертранспорт». Безпосередня участь в організації та проведенні виставки дає можливість здобувачам вищої освіти ОП додаткового позиціонування серед роботодавців.

Згідно Положення «Про екзаменаційну комісію для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра або магістра» головами екзаменаційних комісій призначаються провідні фахівці відповідної галузі (Наприклад, 2019/2020 навчальний рік Бундюк Р.А. – директор ТОВ «MSCКрюінгсервісес», 2020/2021 навчальний рік Васков Ю.Ю. - к.е.н., директор ТОВ «Укрмара».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучені професіонали-практики: ст. викладач кафедри М та ЕМТ Ковиліна М.О - менеджер ДП «Морська Адміністрація чорноморського рибного порту», заступник директора департаменту морського та річкового транспорту України в об'єднанні роботодавців «Одеське об'єднання асоціацій роботодавців півдня України»; доцент кафедри М та ЕМТ Лисенко Н.С. – провідний менеджер по фрахту та експортним операціям ПП «Вавілонт»; доцент кафедри М та ЕМТ Сенько О.В. - виконавчий директор, бізнес тренер ТОВ «СемарСтафф» .що дозволяє формувати професійні компетенції здобувачів вищої освіти. Професіонали-практики, що суміщають основну роботу і викладацьку діяльність, під час навчання моделюють завдання, наближені до реальних виробничих ситуацій.

В межах освітнього процесу відбуваються гостьові та виїзні заняття. Напередодні узгоджується тема та мета заняття, обговорюється його формат. Здобувачам вищої освіти повідомляють тему, мету, оголошують і коментують завдання та спосіб обговорення результатів.

Представники роботодавців активно залучаються до освітнього процесу в форматі майстер-класів. На захист курсових та атестаційних робіт запрошуються представники компаній та підприємств-роботодавців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Систему професійного розвитку викладача регламентує «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>. За 2013-2019 роки захистили докторські та кандидатські дисертації викладачі кафедр: Голубкова І.А., Сотниченко Л.Л., Сенько О.В., Фрасинюк Т.І., Бабаченко М.В., Ковиліна М.О., Колегаєв І.М.

Усі викладачі НУ«ОМА» проходять раз на п'ять років обов'язкове підвищення кваліфікації. Викладачі кафедри ЕТ та ПМТ і М та ЕМТ поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: зав. кафедрою Сотниченко Л.Л. стажувалася у Литовській морській академії та в Інституті європейської інтеграції (Польща); професор кафедри ЕТ та ПМТ Голубкова І.А., доцент кафедри М та ЕМТ Бабаченко М.В, ст. викладач кафедри ЕТ та ПМТ Левинська Т.І. в Бремерхафенському університеті (Німеччина) та Університет «Овідій» (Румунія); доцент кафедри М та ЕМТ Лисенко Н.С. в Університеті Фінансів, бізнесу і підприємництва в Болгарії.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою підвищення ефективності роботи науково-педагогічних працівників НУ«ОМА» передбачено рейтингування науково-педагогічних працівників згідно Положення про оцінювання якості науково-педагогічних працівників НУ «ОМА». За результатами рейтингування формується рейтинг найкращих викладачів . Оприлюднення результатів рейтингів здійснюється регулярно раз на рік на сайті.

Викладачі кожного року проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри. Кожного семестру завідувачем та викладачами кафедри проводяться взаємовідвідування занять.(Журнал)

НУ «ОМА» забезпечує умови для професійного розвитку викладачів, постійного і безперервного підвищення кваліфікації, доступ для них усієї необхідної інформації, матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури. С 05.2018 р. відкритий безкоштовний доступ до системи міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Викладачі публікують результати своєї діяльності у фахових виданнях та виданнях, що входять до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, апробують результати досліджень на конференціях.

В НУ «ОМА» матеріальне стимулювання працівників здійснюється відповідно до Положення про преміювання, надбавки і доплати та надання матеріальної допомоги працівникам університету (додаток 9 до Колективного договору НУ «ОМА» на 2016 – 2021рр.), на підставі подань.

7.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси університету складаються з фінансування із загального фонду Держбюджету та надходжень спеціального фонду Держбюджету.

НУ «ОМА» має сучасну матеріально-технічну базу (зокрема, демонстраційне та комп'ютерне обладнання), що відповідає ліцензійним вимогам, в повній мірі забезпечує потреби навчально-виховного процесу та науково-дослідної роботи. Наукова бібліотека має доступ до провідних бібліотек (Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського), освітніх Інтернет-ресурсів, спеціалізованих морських сайтів (наприклад, Інститут економіки морських перевезень і логістики). Інформаційно-пошукові системи орієнтовані на пошук наукової літератури з різних галузей знань (база даних Scopus, Web of Science, Springer Nature, комп'ютерна база даних «Морське право» та ін.). Доступ до електронної бібліотеки НУ «ОМА» для отримання необхідної інформації надається цілодобово.

Кафедри проводять роботу спрямовану на створення навчально-методичних матеріалів: для всіх дисциплін розроблено РПНД, силабуси, методичне забезпечення для проведення занять та самостійної підготовки, для виконання курсових робіт, проходження практики та написання кваліфікаційної роботи.

Соціально-побутова інфраструктура НУ «ОМА» включає наукова бібліотека – 2, читальні зали – 2, гуртожитки для здобувачів вищої освіти - 4, їдальні та буфети - 6, актові зали – 2, спортивні зали - 3, плавальний басейн, спортивні майданчики - 2, футбольне поле, студентський палац (клуб).

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У 2018-2020 навч. році було запроваджено анонімне анкетування з метою оцінювання якості освітньої діяльності на ОП. Загальна оцінка здобувачами вищої освіти якості освітніх послуг досить висока (здобувачі оцінювали задоволеність згідно 5-ті бальної системи оцінювання, анкета складена з 24 питань середній бал задоволеності у 2018-2019 навч. році склав 3,926; 2019-2020 навч. році 3,921).

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП створено якісне освітнє середовище: інформаційно-обчислювальний центр, центр культури, спортивно-оздоровчий центр, відділ практики та працевлаштування, юридична клініка, профспілковий комітет, асоціація випускників НУ «ОМА», Одеське відділення Інституту морської техніки науки і технології; видавничий центр Іздатінформ НУ «ОМА» та інші.

Доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності в межах ОП є безкоштовним.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій університету відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам.

Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється за рахунок Школи - лабораторії психологічного супроводу особистісно-професійного зростання.

Адміністрація університету постійно співпрацює з студентським самоврядуванням, вирішуючи питання, які стосуються здобувачів вищої освіти.

В НУ «ОМА» для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань – від забезпечення комфортних умов проживання до організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку.

Заняття проводяться в аудиторіях, які мають сучасне обладнання, надається консультативна допомога з дисципліни, доступ до всіх навчальних матеріалів. Освітнє середовище НУ «ОМА» є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів НУ «ОМА», до яких входять: адміністративно-господарський відділ, комбінат харчування, медико-санітарна служба, відділ матеріально-технічного постачання; організаційно-стройовий відділ; рекламно-інформаційний відділ; служба головного механіка, енергетика, технічний відділ, служба охорони.

Всі заходи, які вживає НУ «ОМА» з метою підтримки безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є ефективними.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У НУ «ОМА» забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП.

Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку НУ «ОМА» у кожній групі є куратор та командир який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх.

Комунікація викладачів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Органом студентського самоврядування університету є Курсантський Парламент НУ «ОМА», який створений з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, участі здобувачів вищої освіти у громадському житті та в управлінні НУ «ОМА». Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам вищої освіти інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітної комунікативної активності за

участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування НУ «ОМА» забезпечують захист прав і інтересів здобувачів вищої освіти. Сприяти професійному зростанню здобувачів ОП, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування випускників, здобувачів вищої освіти і викладачів університету, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри НУ «ОМА».

Головним центром організації та методичного забезпечення навчання є навчальний та навчально-методичний відділи, гаранті освіти програм, факультети, кафедри університету.

Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти передбачає також стипендіальне забезпечення, яке регулюється Порядком призначення і виплати стипендій, заохочень та надання матеріальної допомоги курсантам (здобувача вищої освіти), аспірантам, докторантам НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/2017-Poryadok-pryznachennya-i-vyplaty-stypendij.pdf>

Здобувачі оцінювали задоволеність згідно 5-ті бальної системи оцінювання. Середній бал задоволеності склав:

освітньої підтримкою у 2018-2019 навч. році склав 3,970; 2019-2020 навч. році 4,022;

організаційної підтримкою у 2018-2019 навч. році склав 3,829; 2019-2020 навч. році 3,875;

інформаційної підтримкою у 2018-2019 навч. році склав 3,883; 2019-2020 навч. році 4,149;

консультативної підтримкою у 2018-2019 навч. році склав 4,317, 2019-2020 навч. році 4,475;

соціальної підтримкою у 2018-2019 навч. році склав 3,513; 2019-2020 навч. році 3,313.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУ «ОМА» створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами згідно з Положенням про реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами Національного університету «Одеська морська академія» та Положенням Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення <http://www.onma.edu.ua/zvity-finansy-insh>

На ОП здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)?

Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Урегулювання конфлікту інтересів у НУ «ОМА» здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційна програма Національного університету «Одеська морська академія» <http://www.onma.edu.ua/zvity-finansy-insh..> Антикорупційна програма університету розроблена на підтримку антикорупційної стратегії України, та повною мірою відповідає останній. Це свідчить про прагнення колективу університету до удосконалення корпоративної культури, наслідування кращих практик корпоративного управління, виховання етичних та моральних засад та правової культури здобувачів вищої освіти та педагогічного колективу університету, а також з метою підтримки високої ділової репутації університету. З метою забезпечення дотримання чинного законодавства України щодо запобігання корупції, на реалізацію дійсної Антикорупційної програми університетом передбачається розробка і впровадження: Кодексу етики та службової поведінки працівників Університету; Положення про конфлікт інтересів в університеті; включення в договори, пов'язані з господарською діяльністю університету, стандартного антикорупційного повідомлення - застереження про порушення антикорупційного законодавства. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУ «ОМА» розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУ «ОМА», відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». <http://www.onma.edu.ua>

Розгляд скарг і звернень у НУ «ОМА» відбувається шляхом особистого прийому громадян

керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми і навчальні плани № 2-03-9 (зі змінами) Положення про освітні програми і навчальні плани № 2-03-9 (зі змінами) http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/QMS-2-03-9.2019.prog_.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положенням про освітні програми і навчальні плани (зі змінами) регламентує порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП.

З метою забезпечення якості освітніх програм, їх актуальності та відповідності визначеним цілям, потребам здобувачів вищої освіти та суспільства в НУ «ОМА» здійснюється моніторинг та, у випадку необхідності, періодичний перегляд ОП.

Моніторинг освітньої програми та її компонентів здійснюється шляхом періодичного опитування здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін, аналізу результатів опитування та формування висновків і пропозицій щодо необхідності внесення змін або перегляду ОП.

Моніторинг ОП здійснюється робочими (проектними) групами із залученням фахівців деканатів, кафедр, підрозділу з питань сприяння працевлаштуванню випускників і представників інших зацікавлених організацій. Моніторинг ОП проводиться щорічно.

Вдосконалення ОП здійснюється на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів. Під час перегляду ОП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП).

За результатами опитування робочі (проектні) групи складають звіти з моніторингу відповідних освітніх програм, які включають опис проведених заходів з моніторингу, перелік виявлених недоліків та зауважень, пропозиції щодо внесення змін або перегляду освітніх програм та/або навчальних планів.

Звіти з моніторингу ОП обговорюються на засіданнях робочих (проектних) груп та підписуються керівниками та членами груп.

За результатами останнього перегляду ОП було переглянуто та вдосконалено згідно Стандарту вищої освіти України для підготовки бакалаврів за спеціальністю 073 «Менеджмент», затвердженого наказом МОН України від 29.10.2018 р. №1165.

Змінено:

- компетентності та програмні результати навчання;
- вибіркові компоненти ОП;

- строки та термін проходження виробничої практики
- навчальний план щодо структури і послідовності освітніх компонентів.

Переглянуто і вдосконалено:

- цілі ОП;
- позиції з посилення актуальності вибору індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти НУ «ОМА» залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. При розробці ОП до складу робочої (проектної) групи з розроблення ОП включені здобувачі вищої освіти, які навчаються за очною даною програмою.

Шляхом анкетування здобувачі висловлюють свою думку стосовно змісту ОП.

Здобувачі вищої освіти залишають свій відгук на <https://docs.google.com/forms/u/0/> щодо зміст та значення навчальної дисципліни. Результати цього опитування допомагають поліпшити зміст ОП, організацію та планування освітнього процесу. Дане анкетування проводиться деканатом ФМП і М НУ «ОМА» за сприяння курсантської ради факультету.

Так, за результатами останнього опитування у 2019-2020 навчальному році, були виявлені такі основні критерії перегляду відповідних ОП: оновлення інформації по вибірковим дисциплінам, згідно пропозиції здобувачів вищої освіти навчальна практика (2 рік навчання) змінена на виробничу (3 та 4 рік навчання).

За результатами опитування здобувачів вищої освіти осереднений рівень задоволеності змістом дисциплін ОП - 4 - 4,5 балів з 5-ти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Статутом НУ «ОМА» та відповідно Положенню про курсантське самоврядування НУ «ОМА» протокол №7/22 від 25.02.2016 р. своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються законодавством, діють на принципах: добровільності, колегіальності, відкритості; виборності та звітності; рівності права здобувачів вищої освіти на участь у студентському самоврядуванні.

Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП спеціальності 073 «Менеджмент» у НУ «ОМА». Члени Студентської Ради НУ «ОМА» беруть участь в управлінні університетом через представництво у вчених радах факультету та університету, де висловлюють пропозиції щодо організації навчального процесу та поліпшення його якості, є членами стипендіальної комісії НУ «ОМА», а також здобувачі вищої освіти є членами робочої (проектної) групи з розроблення ОП (Положення про курсантське самоврядування НУ «ОМА» протокол №7/22 від 25.02.2016 р. www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita). Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення.

Адміністрація та інші посадові особи НУ «ОМА», за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати органи самоврядування НУ «ОМА» про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів вищої освіти університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до програми розвитку партнерських відносин НУ «ОМА» з підприємствами України до процедури формування та перегляду ОП залучаються представники підприємств, які є потенційними роботодавцями. НУ «ОМА» співпрацює з низкою судноплавних, круїзних компаній, професійних об'єднань.

З метою посилення співпраці з роботодавцями, залучення їх до процесу періодичного перегляду

ОП, ФМП та М у 2019 році проведені наступні заходи:

1) методичні семінари з проблем забезпечення якості ОП із залученням: Н. Бесединої директора «Good School LLS», В. Кондратьєва директора ТОВ «УкрТрансМарин», В. Кігітова голови правління ПрАТ «Чорноморський паливний термінал» та ін. (протокол № 2, від. 7.02.2019 р.).

2) залучення роботодавців до освітнього процесу (тематичні лекції з запрошенням фахівців галузі, виробнича практика, захист атестаційної роботи - головою ЕК є Васьков Ю.Ю. - к.е.н., директор ТОВ «Укрмара»).

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збираються шляхом анкетування, відгуків та розглядаються й обговорюються на засіданні кафедр ЕТ та ПМТ, М та ЕМТ, робочої (проектної) групи з розроблення ОП та враховуються при оновленні змісту ОП на наступний рік (членом робочої (проектної) групи з розроблення ОП є представник галузі - Бундюк Р.А., к.е.н., директор ТОВ «MSC»).

3) дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП є щорічна Міжнародна виставка-конференція «Освіта, підготовка, працевлаштування моряків», засновниками та організаторами якої є НУ «ОМА».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться шляхом їх опитування. Інструментів комунікації з випускниками ОП є Міжнародна асоціація випускників НУ «ОМА» <http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>, метою якої є: сприяння професійному зростанню випускників НУ «ОМА»; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, здобувачів вищої освіти і викладачів університету, забезпечуючи інформаційний обмін серед випускників. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОП.

В НУ «ОМА» організовано відділ практики та працевлаштування який проводить постійний аналіз попиту та пропонування на ринку праці, налагоджує співпрацю з державною службою зайнятості, підприємствами, установами та організаціями; забезпечує координацію дій з центральними та місцевими органами виконавчої влади, службами зайнятості і підприємствами, установами та організаціями щодо оптимального узгодження реальних потреб ринку праці; інформує випускників і здобувачів вищої освіти про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці; здійснює спільно з державною службою зайнятості моніторинг працевлаштування випускників за місцем їх проживання.

Більшість випускників - бакалаврів ОП продовжують навчання в магістратурі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Навчальний відділ під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти НУ «ОМА» (Керівництво з якості Національного університету «Одеська морська академія» » www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita).

Під час попередньої розробки ОП минулих років було недостатньо враховано галузеві та міжнародні тенденції розвитку менеджменту в галузі морського та річкового транспорту. Тому під час розробки ОП 2019 р. були вдосконалені вибіркові компоненти ОП. На запит стейкхолдерів (роботодавців та здобувачів вищої освіти) що до формування практичної спрямованості виробничу практику організовано на третьому та четвертому курсах. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться:

- на рівні кафедр - у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;
- на рівні робочої (проектної) групи з розроблення ОП – у вигляді аналізу пропозицій

стейкхолдерів, обговорення та внесення змін в ОП на засіданнях робочої (проектної) групи з розроблення ОП;

– на рівні факультету – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;

– на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

Кафедрами ЕТ та ПМР, М та ЕМТ систематично аналізуються усі складові освітнього процесу щодо реалізації ОП:

-затверджуються та оновлюються робочі програми навчальних дисциплін та комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін на навчальний рік (Протоколи засідання кафедр);

-затверджуються методичні матеріали для розміщення в системі СДД (Протоколи засідання кафедр);

-аналізуються результати екзаменаційних сесій (Протоколи засідання кафедр);

-аналізуються результати державної атестації та затверджуються заходи щодо усунення зауважень голів ЕК (Протоколи засідання кафедр);

Щодо здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП у 2019/2020 навчальному році, 14 листопада 2019 року було проведено міжкафедральний (з участю територіально відокремленого структурного підрозділу Азовський морський інститут НУ «ОМА») науково-методичний семінар з проблем забезпечення якості вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами роботи експертної комісії МОН України проведення чергової акредитаційної експертизи щодо підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.030601 «Менеджмент» галузі знань 0306 «Менеджмент і адміністрування» в Національному університеті «Одеська морська академія» (м. Одеса, 23-25 квітня 2018 року) були внесені наступні пропозиції:

1. Продовжити розробку навчальних підручників (посібників) з дисциплін:

Протягом для забезпечення ОП випущені наступні:

- Операційний менеджмент : навчальний посібник / В.А. Павленко — Одеса: НУ«ОМА», 2018. — 204 с.

- Маркетинг : навчальний посібник / Л.Л.Сотниченко, Л.О.Бурмака — Одеса: НУ«ОМА», 2019. — 231 с.

2. Посилити роботу щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників профільних кафедр, які залучені до підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 6.030601 «Менеджмент» галузі знань 0306 «Менеджмент і адміністрування» в провідних навчальних закладах України, що здійснюють підготовку фахівців за цією спеціальністю.

За 2018-2019 роки захистили докторські та кандидатські дисертації викладачі кафедр: Сенько О.В., Бабаченко М.В., Ковилина М.О., Колегаєв І.М.

Викладачі кафедри ЕТ та ПМТ і М та ЕМТ за 2018-2019 роки підвищили кваліфікацію у країнах Євросоюзу, зокрема: зав. кафедрою Сотниченко Л.Л. стажувалася у Литовській морській академії; доцент кафедри М та ЕМТ Лисенко Н.С. в Університеті фінансів, бізнесу і підприємництва в Болгарії.

3. Підвищити якість підготовки фахівців за освітнім ступенем «бакалавр» за напрямом підготовки 6.030601 «Менеджмент» галузі знань 0306 «Менеджмент і адміністрування» шляхом залучення докторів наук для проведення лекцій з дисциплін навчального плану відповідного напряму.

Для проведення лекцій з дисциплін навчального плану ОП залучені 5 докторів наук (д.е.н. Примачов М.Т., д.е.н. Сотниченко Л.Л., д.е.н. Голубкова І.А., д.пед.н. Ярова Л.В., професор Савчук В.Д., Сенько Е.В.)

4. Практикувати виїзд викладачів ЗВО до інших закладів вищої освіти з метою перейняття передового досвіду.

Протягом останніх років викладачі які забезпечують ОП з метою перейняття передового досвіду

відвідали:

-ЗВО України: Національний університет кораблебудування ім. адм. Макарова, Одеський національний морський університет, Одеська національна академія зв'язку ім. О. С. Попова, Одеський державний економічний університет, Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, Херсонський державний університет, Національний транспортний університет, Одеський національний політехнічний університет, Приазовський державний технічний університет, Донецький державний університет управління та інші;

- зарубіжні заклади вищої освіти: Морська академія м. Гдиня (Польща), Естонська морська академія (Естонія), Всесвітній морський університет (Швеція), Інститут європейської інтеграції (Варшава, Польща), Литовська морська академія (Литва, Клайпеда), Університет Фінансів, бізнесу та підприємництва (Болгарія, Софія).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НУ «ОМА» всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Розробкою ОП займається робоча (проектна) група з розроблення, до складу якої входять науково-педагогічні працівники кафедр ЕТ та ПМТ, М та ЕМТ. Такі процедури передбачають:

- здійснення обговорення ОП з викладачами дванадцяти кафедр, що забезпечують ОП;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями;
- проходження етапів обговорення, погодження методичною комісією та вченою радою ФМП та М;
- затвердження Вченою радою НУ «ОМА» ;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами НУ «ОМА» в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету, участь в організації підвищення кваліфікації працівників, забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету);
- навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з факультетами та кафедрами);
- відділ практики та працевлаштування, координація роботи факультетів, профілюючих кафедр щодо організації виробничої практики;
- навчально-дослідний відділ;
- курсантський Парламент самоврядування (просування студентських ініціатив, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень).
- Відповідно до Керівництва з якості Національного університету «Одеська морська академія» www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita відповідальність покладається на керівників та підрозділи згідно з організаційною структурою управління СУЯ (додаток Б).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу в НУ «ОМА», складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств.

У НУ «ОМА» права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статут (наказ МОН України від 25.04.2017 № 845)

<http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Ustav-2017-s-pechatyamy.pdf>;

- Положення про організацію освітнього процесу

<http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Polozhenye-ob-organyzatsyy-OP.pdf>;

- Положення про екзаменаційну комісію для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра або магістра

<http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>;

- Рамковий кодекс академічної доброчесності

<http://www.onma.edu.ua/normativni-dokumenti-osvita>;

- Правила внутрішнього розпорядку

<http://www.onma.edu.ua/zvity-finansy-insh>.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті НУ«ОМА» в розділі «Нормативна правова база» <http://www.onma.edu.ua/zvity-finansy-insh>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці «Контакти» «Публічна інформація» офіційного сайту НУ «ОМА» (<http://www.onma.edu.ua/rektorat>, <http://www.onma.edu.ua/zapyt-na-otrymannya-informatsiyi>)

знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

– юридична адреса;

– офіційна електронна адреса університету;

– електронна адресавідділу з реклами та зв'язків з громадськістю університету;

– електронна адреса для запитів на отримання доступу до публічної інформації;

– електронні адресі, телефони ректора, першого проректора, проректора з науково-педагогічної роботи, проректора по науково-педагогічній і виховній роботі, проректора з науково-педагогічної міжнародної діяльності, проректора з адміністративно-господарської роботи;

– електронна адреса, телефон приймальної комісії.

Адреса веб-сторінки <http://www.onma.edu.ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки: <http://www.onma.edu.ua/osvitni-programi>

10. Навчання через дослідження

Заповнюється лише для ОП третього (освітньо-наукового) рівня

Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i>
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю <i>коротке поле</i>
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю <i>коротке поле</i>
Продemonструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників <i>коротке поле</i>
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i>
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи <i>коротке поле</i>
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються <i>коротке поле</i>
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i>
Продemonструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності <i>коротке поле</i>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОП сприяє формуванню системи знань, умінь і професійних компетентностей на рівні сучасної європейської та світової університетської освіти; дозволяє здобувача вищої освіти придбати розвиток лідерських навичок, здатності до генерування нових ідей та здійснення інноваційної діяльності; надає можливість придбання навичок міжособистісних взаємовідносин та командної роботи на різних засадах; сприяє реалізації творчих здібностей і талантів; формує здатності до професійної комунікації державною та іноземними мовами;
- державні програми розвитку морегосподарського комплексу України; наявність попиту на фахівців зі спеціальності; налагоджена взаємодія з бізнес-середовищем, підприємствами галузі морського та річкового транспорту; тісна співпраця із ЗВО в Україні; реалізація політики забезпечення якості освіти у НУ «ОМА»;
- потужне кадрове забезпечення. Викладачі кафедр мають класичну економічну освіту. 90% викладачів – з науковими ступенями кандидата або доктора наук, мають дипломи доцента або професора. Регулярно підвищують рівень кваліфікації в Україні та за кордоном, у своїй галузі є авторитетними та визнаними фахівцями.
- обґрунтований підбір обов'язкових та вибіркових дисциплін, який забезпечує здобувачам отримання максимально повного комплексу необхідних спеціальних знань і softskills, які зможуть в подальшому зробити наших випускників більш конкурентоспроможними на сучасному ринку праці.
- академічна автономія НУ «ОМА», в стінах одного ЗВО здобувачі вищої освіти мають змогу отримати повний спектр необхідних знань та навичок з використанням сучасного матеріально-технічного забезпечення процесу навчання як в аудиторних умовах, так і під час самостійної

роботи. Крім того, здобувачі під час навчання забезпечуються житлом в екіпажі (гуртожитках) НУ «ОМА», мають можливість харчуватися та отримувати медичну допомогу у разі необхідності. Звичайно, все це також позитивно сприяє підвищенню мотивації до навчання та досягненню бажаних результатів в освіті.

Вищезазначене, а також багато інших сильних сторін ОП дають привід колективу нашого ЗВО пишатись тим фактом, що саме у НУ «ОМА» забезпечується освітній процес з означеної програми.

Слабкі сторони:

- обмежена можливість закордонного стажування для здобувачів і НПП;
- недостатнє фінансування матеріально-технічного забезпечення;
- ускладнення процедури вступу до ЗВО України і відтік потенційних абітурієнтів на навчання за кордон;
- перелік дисциплін вільного вибору потрібно розширити за рахунок оригінальних авторських курсів, у тому числі провідних вітчизняних і зарубіжних науковців та зробити більш привабливим для здобувачів;
- слід збільшити кількість баз практики для отримання навичок за фахом, щоб надати змогу здобувачам придбати ще повніший перелік сучасних компетентностей.

Робоча група ОП планує провести перегляд програми з урахуванням побажань експертів НАЗЯВО, здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючі унікальність ОП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» в освітньому просторі України, високий рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників кафедри, ОП у своєму подальшому розвитку має безсумнівні багатообіцяючі перспективи. З метою покращення якості впровадження освітнього процесу, планується переглянути перелік дисциплін вільного вибору, більшу увагу приділити вивченню особливостей діяльності підприємств морегосподарського комплексу Азовсько-Чорноморського регіону. Три порти області (Одеса, Південний, Чорноморськ) забезпечують 65% загальних обсягів обробки вантажів України.

Під час викладання навчальних дисциплін необхідно враховувати досвід роботи підприємств морської та річкової галузі Одеського регіону. Одеська область та її порти знаходяться в зоні уваги глобальних портових операторів NHLA International, DP World, які готові інвестувати в українську портову інфраструктуру і поліпшення операційної ефективності процедур в портах. В портах області реалізуються інвестиційні проекти за участю світових компаній Cargill (США), Louis Drey fus Company (Франція), NHLA International (Німеччина), Kernel, RISOIL S.A та ін.). Згідно зі Стратегією економічного та соціального розвитку Одеської області на період до 2027 року, Стратегією розвитку НУ «ОМА», Стратегією розвитку ФМПр та М основні перспективи розвитку ОП полягають у:

- посиленні інтеграції навчання з виробництвом, взаємодії освітнього процесу та бізнесу. Під час впровадження ОП назріло питання збільшення кількості баз для проходження практики. Зокрема, планується створити бізнес-лабораторію з АМПУ на ФМПр та М;
- розвитку міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів за рахунок стажування та навчання за кордоном;
- посиленні обміну досвідом і міжнародної співпраці, як на рівні здобувачів вищої освіти, так і викладачів;
- розширенні участі здобувачів та викладачів у міжнародних конкурсах, грантах, посиленні міжнародної наукової співпраці за рахунок реалізації програм Еразмус + та інших.

Перспективи розвитку ОП полягають у:

- посиленні інтеграції навчання з виробництвом, взаємодії освітнього процесу та бізнесу;
- міжнародній мобільності;
- розширенні участі здобувачів та викладачів у міжнародних конкурсах, грантах, посилення міжнародної наукової співпраці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

<ПІБ керівника ЗВО>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує матеріально-технічного та/або наведіть відомості щодо нього*

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Рівень вищої освіти викладача

Обґрунтування зазначається окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<Назва освітнього компонента>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Для кожного освітнього компонента заповнюється окрема таблиця.